

УДК 005.95-051:005.322-057.875

Т. Д. Стульник,

доцент, кандидат педагогических наук

Е. В. Абрамова,

студентка 4-го курса, бакалавриат

Д. А. Казанцева,

студентка 4-го курса, бакалавриат

Московский авиационный институт

(национальный исследовательский университет),

г. Москва

ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ И ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ НА ПЕРВОМ И ТРЕТЬЕМ КУРСАХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Проводится сравнительный анализ профессионально важных качеств студентов, необходимых для работы с персоналом и влияющих на успешность и возможность осуществления управленческой деятельности. На основе эмпирических данных рассматриваются типологические особенности студентов на первом и третьем курсах.

Ключевые слова: *менеджерские характеристики, типологические особенности, динамика*

Характеристики, необходимые менеджеру для работы с персоналом, влияют на успешность управленческой деятельности и на саму возможность ее осуществления, на предпочтение личностью этой деятельности в качестве своего профессионального выбора.

Были исследованы основные менеджерские характеристики студентов первого курса в 2008 году, которые сравнивались с их профессиональными предпочтениями. Для исследования бралась в основном вторая группа характеристик — личност-

ные качества, которые исследовались с помощью «Индивидуально-типологического опросника» Л. Н. Собчик.

В 2010 году в исследовании принимали участие те же респонденты, что и два года назад, но уже проходившие обучение на третьем курсе. Задачей исследования заключалась в изучении изменения динамики основных типологических свойств студентов в процессе обучения.

Основные менеджерские качества по Р. Стогдиллу — это доминантность, уверенность в себе, эмоциональная стабильность, стрессоустойчивость, креативность, стремление к достижениям, предприимчивость, ответственность, надежность в выполнении заданий, независимость, общительность [1, с. 98]. Для исследования же были выбраны не все характеристики, а лишь основные и доступные анализу с помощью выбранной методики, а именно: доминантность, уверенность в себе, общительность и независимость.

Описание методики

Типология индивидуально-личностных свойств, разработанная Л. Н. Собчик в русле теории ведущих тенденций, систематизирует типологические варианты характеристик по принципу полярности. Таким образом, в основе ИТО (индивидуально-типологический опросник) лежат базовые, наследственно обусловленные свойства, которые представлены полярными парами [2 с. 64—71]. Выделено 4 пары основных базовых свойств (ОБС): тревожность — стеничность, лабильность — ригидность, экстраверсия — интроверсия, спонтанность — сензитивность.

Избыточно выраженные свойства выявляют следующие особенности проявления индивидуальности: компромиссность, коммуникативность, лидерство, неконформность, конфликтность, индивидуализм, зависимость, конформность.

Результаты опроса студентов 1 курса 2008 года

В результате исследования получены следующие данные (табл. 1).

Таблица 1

**Статистика выраженности типологических свойств
студентов первого курса в 2008 году**

Значения показателей	Свойства							
	Тревожность	Лабильность	Экстравертиро- ванность	Спонтанность	Стеничность	Ригидность	Интровертиро- ванность	Сензитивность
Сумма	401	464	546	412	367	373	293	458
Среднее	5,35	6,19	7,28	5,49	4,89	4,97	3,91	6,11

Наиболее выраженными показателями явились лабильность (6,19), экстраверсия (7,28), спонтанность (5,49).

По результатам тестирования можно построить общую психограмму (рис. 1).



**Рис. 1. Общая психограмма типологических свойств
по результатам тестирования 2008 года**

На основе полученных данных можно сделать следующий вывод.

Наиболее выраженное типологическое свойство студентов первого курса — экстравертированность, что обеспечивает высокую внешнюю реактивность, социальную активность, общительность, то есть склонность к широким контактам, разговорчивость. В паре с выраженной экстравертированностью выступает выраженная лабильность (52 человека, 69 %). Лабильность обеспечивает погруженность в общение, изменение поведения в зависимости от референтной группы, умение оказывать эмоциональное воздействие на окружающих, что ценно для будущих менеджеров. Сочетание этих свойств дает коммуникативность [2, с. 64].

Показатели спонтанности обозначают высокую поисковую активность, напористость. Сочетание экстравертированности и спонтанности указывает на наличие лидерских качеств. Таких оказалось 36 человек, что составляет 48 %.

Способность противостоять окружающим обстоятельствам отражает такое типологическое качество, как стеничность (45 человек, 60 %). Это обеспечивает уверенность в себе и доминантность будущего менеджера.

Достаточно выраженными свойствами являются сензитивность и тревожность, что обеспечивает высокую и тонкую чувствительность, осторожность. Это уравнивает и дополняет стенические характеристики.

Таким образом, студенты первого курса социально-экономического факультета обладают свойствами, необходимыми для работы менеджера. У них есть такие качества, как коммуникативность, способность быстро откликаться на внешние события и воздействия, чутко улавливать эмоциональный настрой других людей, для них не представляют трудности широкие контакты с другими людьми, им присуща разговорная активность. Студенты способны демонстрировать лидерские качества, самостоятельно принимать решения, проявлять

предприимчивость, активность и напористость. У студентов прослеживается тенденция стремиться к позиции ведущего, а не ведомого.

Однако студенты первого курса проявляют избыточную компромиссность и стремление к избеганию конфликта, а также излишне прислушиваются к мнению окружающих.

Результаты опроса студентов 3 курса 2010 года

При обследовании тех же студентов на третьем курсе, в 2010 году, при помощи методики «Индивидуально-типологический опросник» Л. Н. Собчик были получены следующие данные (табл. 2).

Таблица 2
Соотношение средних значений выраженности
типологических свойств студентов
на первом и третьем курсах

Год	Тревожность	Лабильность	Экстравертированность	Спонтанность	Стеничность	Ригидность	Интровертированность	Сензитивность
2008	5,35	6,19	7,28	5,49	4,89	4,97	3,91	6,11
2010	5,42	6,39	6,32	5,16	4,90	5,06	4,32	6,23

На третьем курсе наиболее выраженными свойствами являются лабильность, экстравертированность и сензитивность, то есть выявленные на первом курсе наиболее выраженные качества лидируют и на третьем курсе.

На основании данных таблицы можно сделать вывод, что основные менеджерские качества в обоих случаях занима-

ют лидирующее положение. Однако немного уменьшилась спонтанность, то есть поисковая активность, свобода самовыражения и самопредъявления, стремление к новизне. Также изменилось, хотя и не намного, соотношение интравертированности и экстравертированности. На третьем курсе произошел сдвиг в сторону увеличения интравертированности и уменьшения экстравертированности. Это может быть связано с большей компьютеризацией учебного процесса и частной жизни. При этом немного увеличилась тревожность.

Кроме того, выявлены типологические свойства, обеспечивающие промежуточные характеристики, такие как лидерство, коммуникативность, конформность. Самые значимые пары показаны в табл. 3.

Таблица 3

Сравнения данных обследования за 2008 и 2010 годы

Типологические свойства	Процент от суммы	
	2008 год	2010 год
Спонтанность — экстраверсия	68,00	51,61
Лабильность — экстраверсия	80,00	74,19
Сензитивность — тревожность	62,70	61,29

Из табл. 3 видно, что в 2010 году заметно уменьшились коммуникативные свойства и проявление лидирующего начала. Конформность осталась на прежнем уровне.

На рис. 2 представлена групповая психограмма по средним значениям типологических свойств.



Рис. 2. Общая психограмма типологических свойств по результатам тестирования 2010 года

В результате проведенного исследования было установлено, что большая часть студентов третьего курса социально-экономического факультета соответствует специальности менеджер организации и принципиальных изменений по сравнению с результатами тестирования на первом курсе нет. Однако наблюдается уменьшение спонтанности, то есть поисковой активности, свободы самовыражения и самопредъявления, стремления к новизне. Также произошло небольшое изменение соотношения интравертированности и экстравертированности. На третьем курсе виден сдвиг в сторону увеличения интравертированности и уменьшения экстравертированности. В этом же учебном году заметно уменьшились коммуникативные свойства и проявление лидирующего начала. Конформность осталась на прежнем уровне.

Список литературы

1. Карпов А. В. Психология менеджмента : учебное пособие. М. : Гардарики, 2006.
2. Собчик Л. Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. СПб. : Речь, 2003.